



MODULI VERTICALI DI ORIENTAMENTO

I.C. "CARLO V" CARLENTINI

Triennio 2022-2025

Allegato n. 15: Moduli Verticali di Orientamento

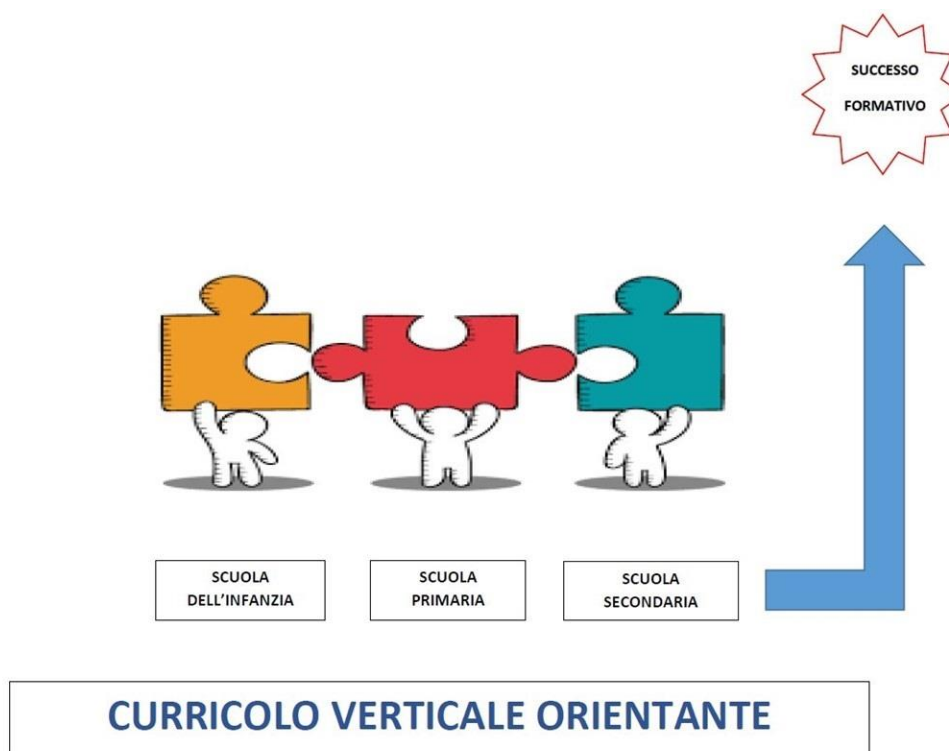
Premessa Per la costruzione di un curriculum fondato su L'ORIENTAMENTO

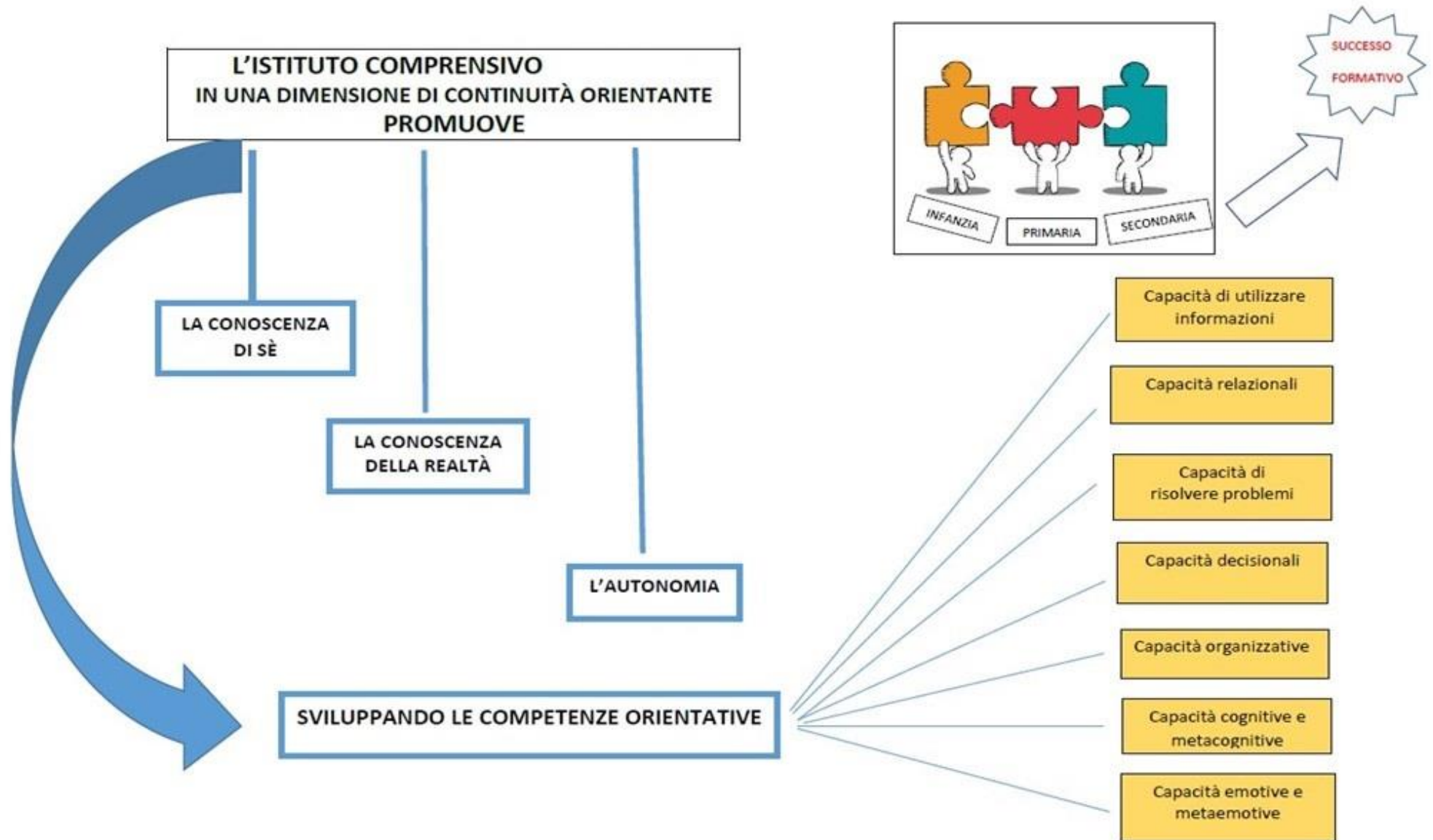
Orientare non significa soltanto trovare la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma consiste nella possibilità di mettere il soggetto in formazione in grado di conoscere se stesso, scoprire, potenziare e valorizzare le proprie capacità, saper affrontare problemi sempre nuovi, facendo ricorso alle risorse personali e a quelle di un mondo vario, complesso e mutevole. Quanto più il soggetto in crescita acquisisce consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, in grado di auto orientarsi e di delineare, con la guida dell'adulto, un personale progetto di vita che dovrà prevedere momenti di verifica e di correzione. I processi di sviluppo e di auto orientamento sono facilitati quando il contesto riconosce il soggetto come attore, ne sollecita le potenzialità e l'autonomia, ne favorisce lo sviluppo metacognitivo e meta emotivo. La carenza nell'orientamento è una delle cause della dispersione e dell'abbandono scolastici. Se il percorso intrapreso non ha le sue radici in un progetto personale, in un'idea di futura realizzazione delle proprie capacità e aspirazioni, la motivazione all'apprendimento viene meno e il processo formativo risulterà fragile e difficoltoso. L'Orientamento, essendo dimensione costitutiva dell'insegnamento-apprendimento, ci induce a dare un senso più compiuto del nostro fare scuola. Si tratta di pensare la scuola come ambiente culturale che accoglie vissuti e problemi diversi, che coniuga i saperi con il percorso di crescita personale e sociale dei bambini e dei ragazzi, che attua metodologie coinvolgenti, che è rivolto al successo formativo dei suoi alunni in cui crede. La nuova concezione di Orientamento, pertanto, non più con valenza esclusivamente informativa e diagnostica ma come attività formativa, trasversale alle discipline e intrinseca a tutto l'insegnamento, fa sì che si possa parlare di Orientamento non solo nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo e secondo grado, ma lungo tutto il processo di apprendimento di ciascun individuo a partire dalla scuola dell'infanzia. L'art. 1 della *Direttiva n. 487 del 6 agosto 1997*, recita: "L'orientamento, quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado, costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia."

La nostra Scuola intende assumersi una responsabilità orientativa che la porti a consolidare il suo impianto educativo e a migliorarsi come servizio attraverso l'offerta della possibilità di acquisire competenze ampiamente utilizzabili; allo stesso tempo garantisce continuità tra i suoi vari ordini e tra contesto scolastico e territorio, territorio dove dovrebbero esplicitarsi gli esiti degli apprendimenti. In tutti e tre gli ordini di scuola del nostro Istituto gli interventi formativi si avvalgono di strumenti didattici differenziati inseriti all'interno delle attività curricolari per valorizzare sia il ruolo della didattica orientativa che della continuità educativa. Nella Scuola dell'Infanzia vengono offerti gli strumenti conoscitivi attraverso cui i bambini imparano a conoscere se stessi, conoscere la realtà e ad operare in essa cercando, per quanto possibile, di allentare i legami di dipendenza nei confronti degli adulti di riferimento per incamminarsi sulla strada della scelta autonoma. Nella scuola Primaria attraverso le discipline e una didattica laboratoriale, l'orientamento porta allo sviluppo e alla scoperta delle attitudini, abilità e interessi. Nella Scuola Secondaria di I grado si guida il preadolescente a potenziare questi interessi e queste attitudini con la restituzione di un consiglio di orientamento per la costruzione condivisa (scuola-studente-famiglia) di un progetto formativo che può diventare un vero e proprio progetto di vita. La **didattica curricolare**, per divenire *orientativa* e fornire gli strumenti necessari all'attivazione delle capacità di scelta, deve porre l'attenzione su alcuni aspetti:

- la scelta dei contenuti da proporre, in cui i ragazzi possono progressivamente scoprire interessi e attitudini;
- la scelta e il potenziamento degli strumenti di studio più idonei a favorire l'apprendimento;
- il rafforzamento dell'autoconsapevolezza e della capacità di riflessione sul proprio percorso;
- una pluralità di metodologie didattiche come l'organizzazione per laboratori dove i bambini sono guidati nella problematizzazione e nella ricerca di soluzioni personali ai quesiti posti.

Sviluppare nell'alunno capacità strategiche, metodologiche e procedurali dell'apprendere in un percorso trasversale alle discipline che si può sintetizzare con "imparare ad imparare" per diventare, attraverso un percorso di autoconsapevolezza, di metacognizione e conoscenza della propria identità, soggetto attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali, in relazione alla realtà sociale in cui vive, al fine di progettare in modo consapevole la propria vita.





MACROAREA	COMPETENZE ORIENTATIVE	SCUOLA DELL'INFANZIA ATTIVITA' MODULO 30 h	SCUOLA PRIMARIA ATTIVITA' MODULO 30 h	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ATTIVITA' MODULO 30 h
CONOSCENZA DI SÉ	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza della propria identità - Consapevolezza emozionale e meta emozionale - Capacità relazionali 	<p><u>Tutte le sezioni</u></p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Festa dei nonni</p> <p>UDAT primo quadrimestre: Emozioniamoci@</p> <p>Descrizione e presentazione di sé</p>	<p><u>Tutte le classi</u></p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Festa dei nonni</p> <p>UDAT primo quadrimestre: Emozioniamoci@</p> <p>Descrizione e presentazione di sé</p> <p>La percezione di se e degli altri</p>	<p><u>Classe Prima</u></p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Festa dei nonni</p> <p>UDAT primo quadrimestre: Emozioniamoci@</p> <p>Descrizione e presentazione di sé</p> <p><u>Classe Seconda</u></p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Festa dei nonni</p> <p>UDAT primo quadrimestre: Emozioniamoci@</p> <p>Descrizione e presentazione di sé</p> <p>La percezione di se e degli altri</p>

				<p><u>Classe Terza</u></p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Festa dei nonni</p> <p>UDAT primo quadrimestre: Emozioniamoci@</p> <p>Descrizione e presentazione di sé</p> <p>La percezione di se e degli altri</p> <p>Riflessione sui cambiamenti individuali fisici, caratteriali e psicologici</p>
<p>CONOSCENZA DELLA REALTA'</p>	<p>-Conoscenza del territorio: conoscere la realtà in cui vive, le agenzie e i servizi</p>	<p><u>Tutte le sezioni</u></p> <p>Festa dell'Autunno</p> <p>Festa dell'albero</p> <p>Progetto A scuola con gentilezza</p>	<p><u>Tutte le classi</u></p> <p>Festa dell'Autunno</p> <p>Festa dell'albero</p> <p>Progetto A scuola con gentilezza</p>	<p><u>Classe Prima</u></p> <p>Festa dell'Autunno</p> <p>Festa dell'Albero</p> <p>Conversazioni guidate, letture sul tema</p>

	<p>-Assunzione di comportamenti adatti al luogo e alla situazione.</p> <p>-Capacità di interagire e comunicare con gli altri in modo proficuo accettando il confronto e la diversità</p> <p>-Consapevolezza di sé e della propria identità sociale (scuola, famiglia, gruppi sociali)</p>	<p>Progetto Feste e tradizioni</p> <p>Il Natale</p> <p>La giornata dei calzini spaiati</p>	<p>Progetto Feste e tradizioni</p> <p>Il Natale</p> <p>La Giornata della Memoria</p> <p>La giornata dei calzini spaiati</p>	<p>comportamenti, inclinazioni e attitudini</p> <p>Progetto A scuola con gentilezza per prevenire bullismo e cyberbullismo</p> <p>Giornata internazionale dei diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza</p> <p>La giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Il Natale</p> <p>La Giornata della Memoria</p> <p>Progetto Feste e tradizioni</p> <p>La giornata dei calzini spaiati</p> <p><u>Classe Seconda</u></p> <p>Festa dell’Autunno</p> <p>Festa dell’Albero</p>
--	---	---	---	---

				<p>Il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Progetto A scuola con gentilezza per prevenire bullismo e cyberbullismo</p> <p>Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</p> <p>La giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Il Natale</p> <p>La Giornata della Memoria</p> <p>Progetto Feste e tradizioni</p> <p>La giornata dei calzini spaiati</p> <p><u>Classe Terza</u></p> <p>Festa dell'Autunno</p> <p>Festa dell'Albero</p>
--	--	--	--	--

				<p>Il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Progetto A scuola con gentilezza per prevenire bullismo e cyberbullismo</p> <p>Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</p> <p>La giornata contro la violenza sulle donne</p> <p>Il Natale</p> <p>La Giornata della Memoria</p> <p>Progetto Feste e tradizioni</p> <p>La giornata dei calzini spaiati</p>
<p>AUTONOMIA</p>	<p>-Capacità di individuare una situazione problematica e ipotizzare e/o sperimentare soluzioni</p>	<p><u>Per tutte le sezioni</u></p> <p>UDAT n. 2 Diamoci una mossa</p>	<p><u>Per tutte le classi</u></p> <p>UDAT n. 2 Diamoci una mossa</p>	<p><u>Classe Prima</u></p> <p>UDAT n. 2 Diamoci una mossa</p>

	<p>-Capacità di portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</p> <p>-Rispetto e cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali, sia sociali</p> <p>-Autonomia nell'assunzione della responsabilità delle proprie scelte e azioni</p> <p>-Capacità di intraprendere azioni positive e mirate ad un certo obiettivo</p>		<p>Ricerche sull'ambiente e il patrimonio artistico e culturale del nostro paese</p> <p>La giornata della legalità</p>	<p>Ricerche sull'ambiente e il patrimonio artistico e culturale del nostro paese</p> <p>La giornata della legalità</p> <p><u>Classe Seconda</u></p> <p>UDAT n. 2 Diamoci una mossa</p> <p>Ricerche sull'ambiente e il patrimonio artistico e culturale del nostro paese</p> <p>Conoscere il mondo: usi, tradizioni e costumi d'Europa</p> <p>La giornata della legalità</p> <p><u>Classe Terza</u></p> <p>UDAT n. 2 Diamoci una mossa</p> <p>Conoscere il mondo: usi, tradizioni e costumi del mondo</p>
--	--	--	--	--

				<p>Attività di orientamento sulle offerte scolastiche e lavorative del territorio</p> <p>Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare)</p> <p>La giornata della legalità</p>
--	--	--	--	---

I docenti operano secondo le indicazioni presenti nel PTOF e nella Programmazione educativo/didattica attuando una serie di iniziative di tipo trasversale, curriculare ed extracurricolare. Le attività nello specifico saranno programmate dai team docenti in base ai bisogni formativi dei diversi gruppi classe e alla possibilità di collaborare con esperti interni e/o esterni.

DESCRITTORI DI VERIFICA

- Miglioramento continuo della capacità di fare uso di strategie cognitive e metacognitive.
- Miglioramento continuo della capacità di individuare e di organizzare le informazioni.
- Crescita costante dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative.
- Affinamento/consolidamento di abilità specifiche nelle varie discipline.
- Costruzione personale e sociale dei saperi da ricondurre all'unitarietà del mondo indagato.
- Crescita graduale del livello di autostima.
- Riduzione graduale dell'ansia scolastica.
- Crescita della capacità di relazionarsi positivamente con compagni e insegnanti e di operare in gruppo.
- Rispetto regolare e consapevole delle regole, sia di quelle date da altri, sia di quelle che occorre darsi per convivere.
- Rispetto consapevole dei differenti punti di vista .
- Miglioramento continuo dell'autonomia in contesti decisionali.